

Казан шәһәре Яңа-Савин районынын  
“Татар телендә тәрбия һәм белем  
бирүче катнаш төрдәге 405 нче  
балалар бакчасы” муниципаль  
автономияле мәктәпкәчә белем  
учреждениесе  
420126, Казан, Четаев урамы 3 А  
тел: 556-08-62 тел/факс: 521-45-06



Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 405  
комбинированного вида с татарским  
языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
420126, г.Казань, ул. Четаева д.3А  
тел: 556-08-62, тел/факс: 521-45-06

«15» март 2023 года

№ 4

Начальнику  
Управления  
образования ИКМО  
г. Казани  
Ризванову И.А.

### О направлении отчёта о самообследовании

**Уважаемый Ирек Асафович!**

В соответствии с приказом МО и Н РФ от 14.12.17г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 » и приказом МОиН РФ от 0.12.2013 № 1324 ред. от 15.02.2017 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» направляем Вам отчёт о самообследовании МАДОУ «Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани за 2022 год.

Приложение: отчёт о самообследовании МАДОУ «Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани за 2022 год составлен на 38 листах в 1 экз.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 405»



 Д.Н. Гаязова

**Согласовано**  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 405»  
протокол № 3 от 13.03.2023 г.

**Утверждаю**  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 405»  
Гаязова Д.Н.  
Введено в действие приказом  
№ 23 ВОП от 15.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 405 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г.Казани за 2022 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год.

Состав рабочей группы: председатель Гаязова Д.Н.- заведующий МАДОУ, заместитель председателя Хакимова С.И. старший воспитатель МАДОУ, члены комиссии: завхоз Галимова Э.Р., старшая медсестра Салихова Л.Я., отв. за работу с персональными данными работников МАДОУ Гилязова Г.Ш.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани
<b>Руководитель</b>	Гаязова Дания Нурлыгаяновна
<b>Адрес организации</b>	420126, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д.3 А.
<b>Телефон, факс</b>	+7(843)-556-08-62; +7(843)-521-45-06
<b>Адрес электронной почты</b>	deti405@mail.ru
<b>Учредитель</b>	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования и КЗИО
<b>Дата создания</b>	1991 год
<b>Лицензия</b>	16 Л01 № 0002316 регистрационный № 6560 приказ МО и Н РТ № 6089 /15 от 18.05. 2015 г. срок действия лицензии – бессрочно.
<b>Лицензия по ДПОУ</b>	16Л 01 № 0003974 регистрационный номер № 6560 приказ МО и Н РТ № 6089 /15 от 18.05. 2015 г.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	Серии ЛО-01 №ЛО-16-01-003643 от 26 августа 2014 г.

<b>Устав</b>	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 №573 /КЗИО-ПК
<b>Сайт учреждения</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page85922.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page85922.htm</a>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее - МАДОУ« Детский сад № 405 ») расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 107 мест. Общая площадь здания 1752 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 761 кв. м. Площадь территории: 5190 кв.м . Имеется акт готовности к новому учебному году. Аренды нет.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах-10,5 часов. Режим работы групп- 7.30-18.00.

Присмотр и уход – 7.00-7.30/18.00-19.00

Структура образовательного учреждения:

- Общеразвивающие –4 группы;
- Компенсирующая –1 группа.

В 2022 году в учреждении функционируют 5 групп:

- С 2 до 3 лет ясельная – 1 группа;
- С 3 до 4 лет младшая – 1 группа;
- С 4 до 5 лет средняя – 1 группа;
- С 5 до 6 лет старшая – 1 группа;
- С 6 до 7 лет подготовительная к школе ( компенсирующая) – 1 группа.

Плановое количество мест в детском саду -107, муниципальное задание на 154 детей.

### **Информация о правоустанавливающих документах:**

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
---	---------

✓ Договоры с родителями	имеются на всех детей
✓ Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
✓ Книга движения воспитанников	имеются
✓ Программа развития	имеются
✓ Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 405», АООП для детей с ТНР
✓ Учебный план МАДОУ «Детский сад № 405»	имеется
✓ Годовой план работы	имеется
✓ Рабочие программы	Имеются у всех педагогов-специалистов
✓ Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
✓ Отчеты МАДОУ	имеется
✓ Номенклатура дел	имеется
✓ Журнал проверок должностными лицами, органов государственного контроля	имеется
✓	

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 16 ЛО1 № 0002316 регистрационный № 6560 приказ МО и Н РТ № 6089 /15 от 18.05. 2015 г. срок действия лицензии – бессрочно;
- Свидетельство ЕГРЮЛ № 1021603143013;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 1657027900 / 165701001;
- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 № 573 /КЗИО-ПК;
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ №068041, здание - серия 16-АЕ 068097;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 08.08.2014 г. № 16.11.11.000.М.000563.08.14 ;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на дополнительную образовательную деятельность от 12.03.2020 г. №16.11.12.000.М.0002 13.03.20;
- Детский сад поставлен на учёт в налоговом органе в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Татарстан - 27.05.1998г;
- Договор между МАДОУ и Учредителем № 1/135 от 21.10.2009г.

### **Информация о документации МАДОУ:**

Наличие основных федеральных региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Журнал регистрации договоров с родителями	имеется
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Журнал регистрации заявлений родителей о приеме детей в МАДОУ	имеется
Приказы по детям	имеются
Журнал регистрации приказов по детям	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы:	ООП ДО МАДОУ, для детей с ТНР, дополнительные общеразвивающие программы.
Учебный план	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются
Расписание образовательной деятельности, режимы дня на каждую возрастную группу	имеются
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок МАДОУ должностными лицами органов государственного контроля	имеется

### **Трудовые отношения:**

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеется на каждого работника
Личные дела работников	имеется на каждого работника
Приказы по личному составу	имеется
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договоры с работниками	имеются со всеми работниками
Коллективный договор	имеется

Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеется
Журнал инструктажей	имеется по всем направлениям

**Вывод:** МАДОУ «Детский сад № 405 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ «Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ «Детский сад № 405».

МАДОУ «Детский сад № 405» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

Учредителем МАДОУ является Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани. Органами управления МАДОУ являются Заведующая МАДОУ. Коллегиальными органами управления Учреждением являются *общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.*

Управление МАДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию.

### Первый уровень

Наименование органа	Функции
Заведующий	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность

	за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.
<p><b>Общее собрание (конференция) работников Учреждения</b></p>	<p>постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения;</li> <li>• разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.</li> </ul> <p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.</p> <p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения созывается председателем по мере надобности. Внеочередные заседания общего собрания (конференции) работников Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава.</p> <p>- Решение общего собрания (конференции) работников Учреждения считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания (конференции) работников Учреждения. Процедура голосования определяется общим собранием (конференцией) работников Учреждения. Решения общего собрания (конференции) работников Учреждения реализуются приказами заведующего Учреждением.</p>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает программу развития Учреждения;</li> <li>• разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;</li> <li>• разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-</li> </ul>

	<p>воспитательным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</li> <li>• способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;</li> <li>• оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</li> </ul> <p>Педагогический совет выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем.</p> <p>Педагогический совет Учреждения созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава.</p> <p>Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя</p>
--	--

	<p>педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.</li> </ul>
<p><b>Наблюдательный совет Учреждения</b></p>	<p>постоянно действующий коллегиальный орган. Наблюдательный совет состоит из 7 членов. Персональный состав Наблюдательного совета утверждается Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».</p> <p>В состав Наблюдательного совета Учреждения входят:</p> <p>Три представителя Учредителя и органов местного самоуправления;</p> <p>один педагогический работник Учреждения, избираемый общим собранием коллектива;</p> <p>один представитель общественности, сотрудничающий с Учреждением и заинтересованный в его развитии;</p> <p>два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.</p>

**Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.**

**Второй уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз.**

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Третий уровень – воспитатели, специалисты МАДОУ, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.**

**Четвертый уровень – воспитанники, родители.**

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством

РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казани.

**Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).**

***Вывод:** По итогам 2022 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ.*

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на: формирование общей культуры воспитанников,

- развитие физических,
- интеллектуальных,
- нравственных,
- эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- трудовая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- музыкально-художественная, чтение художественной литературы;
- физическая активность.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы, реализующихся согласно ООП ДО, АООП ДО и рабочей программой воспитания МАДОУ.

Общая цель воспитания в ДОО – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2022. Вместе с тем, родители

высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ, например — проводить зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, проводить национальные праздники совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 12 % по сравнению с показателями первого полугодия.

**МАДОУ «Детский сад № 405» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:**

- Федеральная инновационная площадка. Центр социально-гуманитарного образования. «О реализации проекта по апробации УМК по речевому развитию детей дошкольного возраста». Приказ № 117/19-од, от 07.10.2019г.
- Стажировочная площадка для студентов кафедры дефектологии и клинической психологии, Института психологии и образования ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) университет.
- Стажировочная площадка в рамках обучения слушателей по программам повышения квалификации от ПМЦПК и ППРО КФУ
- Базовая дошкольная образовательная организация по воспитанию и обучению дошкольников на родном (татарском) языке Приказ Министерства образования и Науки Республики Татарстан от 17.12.2020 г № 1355/20
- Стажировочная площадка в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей ГАОУ ДПО « Институт развития образования» Республики Татарстан в 2021 г

- Стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2021 г.

### Структура образовательного учреждения:

- плановое количество мест в детском саду -107, муниципальное задание на 154.
- общеразвивающих – 4 группы;
- компенсирующих (для детей с ОВЗ ( ТНР)-1 группа.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

### Результаты качества освоения ООП.

Для мониторинга в группах разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ООП МАДОУ) в группах общеразвивающей направленности и освоения адаптированной основной образовательной программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности (АООП МАДОУ). Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП и АООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

**Уровень индивидуального развития детей был выявлен в рамках педагогической диагностики.**

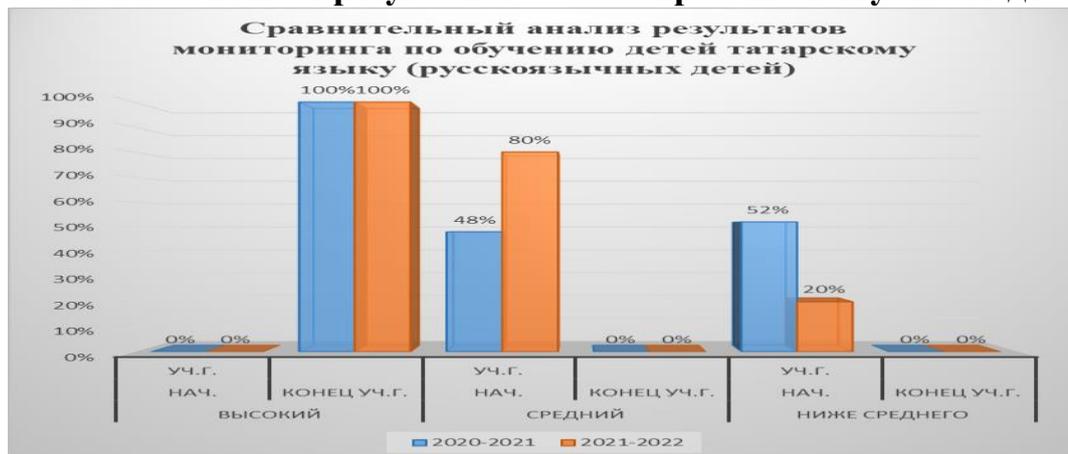
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Высокий – 64%	Высокий – 61%	Высокий – 55%	Высокий – 51%	Высокий – 61%
Средний – 36%	Средний – 38%	Средний – 45%	Средний – 48%	Средний – 38%
Низкий – 0 %	Низкий – 1%	Низкий – 0%	Низкий – 1%	Низкий – 1%



### Сравнительный анализ результатов мониторинга по обучению детей татарскому языку (русскоязычных детей)

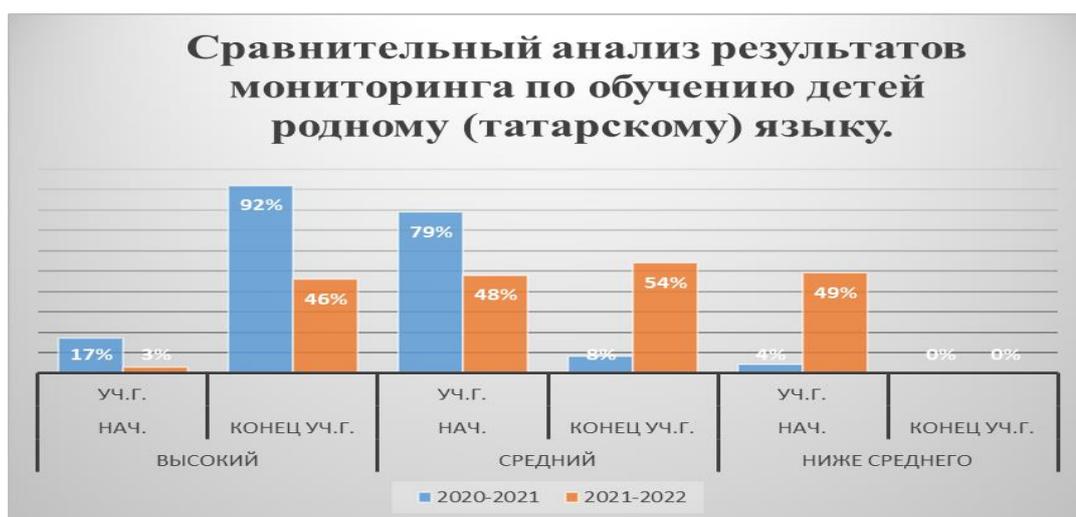
	Высокий		Средний		Ниже среднего	
	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
2020-2021	0%	100%	48%	0%	52%	0%
2021-2022	0%	100%	80%	0%	20%	0%

### Сравнительный анализ результатов мониторинга по обучению детей татарскому языку (русскоязычных детей)



### Родному( татарскому) языку.

	Высокий		Средний		Ниже среднего	
	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
2020-2021	17%	92%	79%	8%	4%	0%
2021-2022	3%	46%	48%	54%	49%	0%



Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. *Всего было*

обследовано всего 32 выпускника, обследованы 32 из них из группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ- 8 человек.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить

особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

I II III IV

№ п/п	• Функциональный блок	Учебно - важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной нагрузки	Графические навыки Зрительный анализ деятельности
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в **четырёх балльной шкале**, где:

Показатели психологического развития выражались в четырёх балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра,

3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию,

1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детям II уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-

дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия. Детям I уровня рекомендовано продолжать образовательный процесс по индивидуальному маршруту и консультация внутреннегo ПМПКа.

### Результаты обследования:

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	4 балла высокий	3-2 балла средний	1-0 балла низкий
32 ребенка	32	0	25	7	0
100%	100%	0%	79%	21%	0

- Диагностика показала, что у детей сформирована мотивационная готовность к школьному обучению. Дети имеют достаточные знания о школе, у них сформирована внутренняя позиция школьника. Уровень развития восприятия соответствует возрастным показателям. У всех выпускников сформирована произвольность психических процессов, присутствует волевой компонент. Дети способны логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями, устанавливать причинно-следственные связи. По результатам диагностики готовы к школьному обучению 25 воспитанников, частично готовы – 7 воспитанников.
- **Итог:** Основная часть выпускников готова к обучению в школе на высоком и среднем уровне. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, учению. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.
- **Перспектива:**
- ✓ Проведение целенаправленной работы по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов. Качественная и своевременная психологическая поддержка детям с отклонениями в поведении, развитие способности сознательно управлять своим поведением. Отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.

- ✓ Поставить на особый контроль подготовку детей к школе, посещение ОД в подготовительных группах. Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить высокую посещаемость детей в течении учебного года.
- ✓ Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.
- ✓ Для воспитателей подготовительной группы организовать консультации, семинары по ознакомлению с новыми стандартами обучения в начальной школе для достижения качества подготовки детей к школе в условиях детского сада.

- **Воспитательная работа**

- Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.
- Характеристика семей по составу:
- 

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная семья	139	91%
Неполная с матерью	13	8 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	2	1 %

- Характеристика семей по количеству детей

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	45	29 %
Два ребенка	73	48 %
Три ребенка и более	36	23 %

### **Работа с семьями воспитанников.**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В начале учебного года педагогами были составлены планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

Формы работы с родителями
Презентация ДОУ, специалистов
Групповые и общие родительские собрания
Индивидуальные и групповые консультации, беседы
Дни открытых дверей
Наглядная агитация
Анкетирование

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе в ДОУ помогло нам решить следующие задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Работа по взаимодействию д/с и семьи: Формирование банка данных социальных характеристик семей (ее структуры, социального статуса отца и матери и т.д.)

Изучение потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения (посредством анкетирования).

Проводились встречи с учителями «Гимназия № 155»:

Практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми (творческие стенды детских работ, мини – музеи, ярмарки и т.д.)

Важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т. д. Информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса.

Регулярно проводятся совместные праздники и развлечения.

В октябре 2022 года была организована Неделя открытых дверей для родителей как обеспечение информационной открытости ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

- Виртуальная экскурсия по ДОУ «Наш детский сад»,
- Экскурсия по ДОУ,
- Дегустация блюд,
- Открытые занятия,
- Общее родительское собрание,
- Тематические встречи с родителями специалистов,

В рамках декады инвалидов была проведена мероприятие «Мир доброты».

## Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДООУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 140 человек - 91%. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: социально-педагогическое, художественное. Источник финансирования: средства внебюджета. Подробная характеристика — в таблице.

В МАДОУ реализация программы дополнительного образования проходит по дополнительным программам следующей направленности:.

№п/п	Наименование услуги	Направление
1.	«Обучайка» (Английский язык)	социально-педагогической направленности
2.	«Учимся играть» (Английский язык)	социально-педагогической направленности
3.	«Здравствуйте» (Английский язык)	социально-педагогической направленности
4.	«Интеллектуал»	социально-педагогической направленности
5.	«По дороге к Азбуке»	социально-педагогической направленности
6.	«Вот как умеем» (Логоритмика )	художественной направленности
7.	«Группа присмотра и ухода»	

**Вывод:** образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО, и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

**Перспектива:** МАДОУ планирует на 2023-2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО)**

Требования ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №272-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»
- письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 №АП -512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 уч.году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

#### ***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

При реализации ООП, АООП в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

## 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

### *Мониторинг детского развития*

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

**Вывод:** *организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

## *Оценка организации учебного процесса.*

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 2022 учебном году составило 154 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К. направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского (русского) народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду функционируют 3 группы с воспитанием и обучением на татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.), Региональной программой дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Коррекция нарушения речи. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДООУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

#### **В связи с вступлением в силу изменений в**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Редакция (с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (где внесены изменения и дополнения ФГОС ДО)
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года за №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" зарегистрирован в Минюсте РФ 28 декабря 2022 года за № 71847
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Вступил в силу: 07.02.2023 Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

в детском саду создана рабочая группа по приведению в соответствие с требованиями данных документов ООП, АООП и других нормативных документов детского сада. Составлена дорожная карта по работе в данном

направлении, в соответствии которой к 1 сентября 2023 года будет разработана ООП и АОП, где объединим все нозологии, как рекомендовано ФАОП.

**Вывод:** Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. К 1 сентября 2023 года будут приведены соответствующие нормативные документы МАДОУ.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.
- Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:
- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

**Внутренняя оценка осуществляется** мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**В начале 2022-2023 учебного года проводилось анкетирование 154 родителей, получены следующие результаты:**

- ✓ Устраивает ли Вас работа нашего детского сада? (устраивает полностью- 95 %, устраивает частично – 5 %, не устраивает совсем- 0%)
- ✓ 97% родителей считают, что дети получают интересные знания и навыки культурного поведения.
- ✓ 96 % родителей устраивают условия пребывания в МАДОУ.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

<b>Область качества/ показатель</b>	<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Рекомендации</b>
содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	5	Рекомендаций пока нет
кадровое обеспечение	4	Сменяемость кадров. Разместить и обновлять информацию о вакансиях.
материально-техническое и информационное обеспечение	5	Рекомендаций пока нет
условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	5	Рекомендаций пока нет
состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	5	Рекомендаций пока нет
финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	5	Рекомендаций пока нет
создание безопасных условий при организации образовательного процесса	5	Рекомендаций пока нет
качество условий реализации ООП и АООП МАДОУ	4	Усовершенствование РППС
качество организации образовательной деятельности в МАДОУ	5	Рекомендаций пока нет
качество результатов реализации ООП и АООП МАДОУ	5	Рекомендаций пока нет

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Всего в МАДОУ 12 педагога.

высшее образование имеют 10 человек (83%),

среднее – специальное – 2 человека (17%).

Почти все педагоги ДОУ имеют квалификационную категорию:

- высшую - 3 человека ( 25 %);
- 1 категорию – 7 человек ( 59%);
- без категории 3 человека ( 16%);

### Квалификационный уровень педагогов:

Категории	2020	2021	2022
Высшая квалификационная категория	2 (17%)	3 (25%)	3 (25%)
Первая квалификационная категория	7 (58 %)	7 (59 %)	7 (59 %)
СЗД	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Без категории	3 (25 %)	2 (16 %)	2 (16 %)

Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги- (154/12)
- воспитанники /все сотрудники- (154/30)

В 2022 году 3 педагога повысили квалификационную категорию.

### Образовательный уровень педагогов:

	2021	2022	2023
Высшее образование	10 (84%)	10 (84%)	10 (84%)
Средне специальное	2 (16%)	2 (16%)	2 (16%)

## Количество педагогов, имеющих награды:

Грамота районного отдела	Благодарственные письма	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и НРТ	Грамота МО и НРФ	Нагрудный знак
10	5	9	4	2	3

## Стаж работы педагогов ДОУ

	2020	2021	2022
до 5 лет	3 (25%)	3 (25%)	3 (25%)
от 5 лет до 10 лет	3 (25%)	3 (25%)	2 (17%)
от 10 и выше	6 ( 50 %)	6 ( 50 %)	7 ( 58%)

В течение года многие педагоги прошли курсы повышения квалификации как на бюджетной и внебюджетной основе:

1.	Аксанова А.Ш. Губайдуллина Э.Г. Докшина Н.Б. Мусина А.Ю. Галимзянова А.Ф. Гилязова Г.Ш. Каримова А.Ф.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» «Управление качеством образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	внебюджетной основе
2.	Кирикмасова Л.А.	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	внебюджетной основе

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствует о необходимости системного подхода и требуют проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

**Вывод:** анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

### **В 2022 году педагоги МАДОУ приняли активное участие на мероприятиях разного уровня.**

- семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе: **«Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей»**  
(72 часа) (курсы включены в республиканский реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Татарстан на 2021 год) **«Создание естественной ситуации общения взрослого с юдетьми в режимных моментах» Платформа ZOOM** Негосударственной образовательной учреждении дополнительного профессионального образования "Центр социально-гуманитарного образования"; на базе МАДОУ «Детский сад № 405»
- семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе: **«Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей»**  
(72 часа) (курсы включены в республиканский реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Татарстан на 2021 год) **«Организация языкого развития детей с учетом полилингвальной среды ДОО» Платформа ZOOM** Негосударственной образовательной учреждении дополнительного профессионального образования "Центр социально-гуманитарного образования"; на базе МАДОУ «Детский сад № 405;
- Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе: **«Использование современных педагогических технологий для обеспечения реализации ООП»** Институт развития образования Республики Татарстан на базе МАДОУ «Детский сад № 405;
- Онлайн стажировка для слушателей программы профессиональной переподготовки «Дефектология (Логопедия)» «Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения логопедической работы в условиях инклюзивной практики ДОО»: **«Работа междисциплинарной команды специалистов по формированию речевой деятельности у детей дошкольного возраста с синдромом Дауна»** на базе МАДОУ «Детский сад № 405;

- **Онлайн стажировка** для слушателей программы профессиональной переподготовки «Дефектология» (Логопедия) «Логопедическая работа по преодолению нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ» **«Работа междисциплинарной команды специалистов по формированию речевой деятельности у детей дошкольного возраста с синдромом Дауна»** на базе МАДОУ «Детский сад № 405»;
- Встреча участников VIII Всероссийского съезда учителей татарского языка в образовательных организациях Ново-Савиновского района г.Казани на базе МАДОУ «Детский сад № 405»;

#### **Выступления на семинарах старшего воспитателя Хакимовой С.И.:**

- Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе: **«Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей» (72 часа)**(курсы включены в республиканский реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Татарстан на 2021 год) **«Развитие игровой деятельности дошкольников в условиях полилингвальной среды»** организованной в формате. **Платформа ZOOM** Негосударственной образовательной учреждения дополнительного профессионального образования "Центр социально-гуманитарного образования" на базе МАДОУ «Детский сад № 346»;
- Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе: **«Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей» (72 часа)**(курсы включены в республиканский реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Татарстан на 2021 год) **«Создание естественной ситуации общения взрослого с детьми в режимных моментах»** организованной в формате. **Платформа ZOOM** Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр социально-гуманитарного образования" на базе МАДОУ «Детский сад № 346»;
- Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе: **«Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации»**, мастер класс- **«Речевое развитие ребенка дошкольника в полилингвальной среде»** на базе МАДОУ «Детский сад № 272» Советского района. г. Казани;
- Выступление на Республиканском форуме «Развития национального образования в Республике Татарстан» организованным Министерства образования и науки РТ на базе школы «Адымнар» г. Казани.

### **Выступления на семинарах и РМО:**

- Музыкальный руководитель Галимзянова А.Ф. выступила в районном семинаре начинающих музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Ново-Савиновского района г. Казани **«Влияние музыки на творческое развитие дошкольников» «Особенности составления сценария весенних и летних праздников и развлечений. Подбор музыкального материала для групп с воспитанием и обучением на родном языке»** на базе МАДОУ 248;
- Воспитатель Бикмиева Г.Ф. выступила в районном методическом объединении воспитателей татарских групп дошкольных образовательных учреждений Ново-Савиновского района г.Казани **« Использование интерактивных форм работы с родителями» «Нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями как средство взаимодействия семьи и ДОУ»** на базе МАДОУ 248;

### **Участие педагогов в конкурсах:**

1. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение», Диплом -1 степени.
2. Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в дошкольной образовательной организации» Диплом-1степени, Гаязова Д.Н., Хакимова С.И., Кирикмасова Л.А.
3. Республиканский конкурс дидактических игр для детей дошкольного возраста «Игра как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста»- Диплом -1 степени, Хакимова С.И., Гилязова Г.Ш.
4. Городской конкурс: «Эни, энкэй, энием» -Музыкальный руководитель Галимзянова А.Ф., Диплом -3 место.
5. Районный конкурс «Эстафета педагогических идей» номинация «Развивающая предметно-пространственная среда» Диплом -3 степени— Гилязова Г.Ш.
6. Всероссийский смотр -конкурс «Образцовый детский сад 2021-2022 г».

### **Конкурсы воспитанников:**

1. Городской конкурс декоративно –прикладного творчества «Вдохновение»- Залялова Эльмира , Диплом -1 степени.
2. Районный конкурс «Яшь артист» в номинации «Татарская сказка». (Алтын бөртеклэр).
3. Республиканский конкурс «Татар кызы, татар малае» Сеидов Мухаммад.
4. Районный конкурс « Что за прелесть эти сказки» -номинация «Хороша сказка складом» Диплом -3 место.
5. Районный конкурс чтецов среди логопедических групп «Родина наша –нет её краше»-номинация «Мин яратам сине Татарстан» –полуфиналисты.
6. Городской конкурс « Балачак иле» Галимзянова А.Ф. –Лауреаты.

**Вывод:** анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

В 2022 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, папки-передвижки для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП, АООП, АООП.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП, АООП.

**Вывод:** хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП, АООП.

## VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет логопеда	Оказание коррекционной помощи детям с НОДА.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса
Компьютерный класс	Развитие детей способностей дошкольников с использованием современных информационных технологий.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- уголки игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- уголки экспериментирования;
- уголки для художественного творчества;
- уголки уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- уголки экологии;
- уголки для творчества;
- уголок театрализованной деятельности;
- уголок природы и конструирования.

Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Во всех группах и кабинетах группах установлено мультимедийное оборудование. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

**Проблема:** недостаточное количество игрушек.

**Вывод:** материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда о достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым оборудованием.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждения согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Имеется физкультурная площадка оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель, старшая медсестра.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий МАДОУ, завхоз, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПО №8 УВО по году Казани-филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелки КТС –один у сотрудника охраны, второй –у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- прибор контрольно-приемный БРО4-GSM;
- источник бесперебойного питания (ИБП) ИВЭПР 12/2;
- извещатель охранный точечный электроконтактный ручной КНС -1 исп А(В);
- устройство охранной беспроводной сигнализации Альтонока RR701RS+ 2 брелка RR 701T;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОУ-15шт.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение: Всего-10 камеры, из них 4 внутренних и 6

наружных камер по периметру учреждения (цифровые). Мониторы установлены на пункте охраны, срок записи не менее 3 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85 К за 2022год составляют:

Персональные компьютеры -48 шт.

Из них:

- Ноутбуки -30 шт;
- Мультимедийные проекторы - 8 шт;
- Принтеры - 6 шт;
- Сканер -1 шт;
- Многофункциональное устройство (МФУ)-2 шт

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты...), при этом используется офисные программы (Microsoft Word Excel, PowerPoint) осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МАДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 405 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД

#### Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	154 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	154 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	154/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	154человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	154человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	154человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	5,8дней

	на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 84 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 85 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/75%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 25%
1.8.2	Первая	7 человек/ 58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	12 человек/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 154 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Выводы:**

*Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.*

*Учреждение функционирует в режиме развития. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного*

материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1.</b>	Участие педагогов профессиональных конкурсах.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
<b>2.</b>	Участие педагогов в районных, городских, республиканских конкурсах.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
<b>3.</b>	Повышать количество педагогов с первой и высшей категорией.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
<b>4.</b>	Проведение открытых мероприятий, регулярное проведение дня открытых дверей, консультации со специалистами по запросу, организация круглого стола, привлечение участия родителей на утренниках, активизация участия родителей в благотворительных акциях.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
<b>5.</b>	Продолжать работу по повышению качества воспитательно-образовательного процесса	В течение года	Заведующий Старший воспитатель